

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЛОНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403243 х.Солонцовский д.147 Алексеевского района Волгоградской области
тел. 8(84446) 3-71-86 e-mail: solonou@mail.ru

"СОГЛАСОВАНО"

Директор МБОУ Солонцовская СШ
(Наименование ОО)



Е.Н. Чикова

(Подпись) М.П.

25 марта 2022г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солонцовская средняя школа Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

Срок реализации: 2022 – 2024 гг.

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон РФ от 29.10.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Устав школы.

2. Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

Удовлетворение потребностей каждого ученика в качественном образовании путем:

- обновления структуры и содержания образования,
- совершенствования системы управления,
- формирования базовой культуры личности учащегося, потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, способности к социальной адаптации.

3. Миссии школы:

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: вовлечение их в совместную с образовательным учреждением деятельность, обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения;

к обществу: повышение культуры социально-педагогического взаимодействия участников процесса формирования ключевых компетенций обучающихся, обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.):

Кадровый состав школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогических работников. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	1	3	-
Учителя II и III ступени обучения	5	2	-

б) по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет
4	0	0	4	3

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	Соответствие занимаемой должности
0	1	10

г) по возрасту

До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
3	0	4	1	3

Почетную Грамоту Министерства Образования и Науки РФ имеет 1 человек (9 %).

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	42	40	34
Окончили на «отлично»	6	5	6
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	0	1(000)	0
Не получили ОО	0	0	0
Не получили аттестат СОО	0	0	0
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	58 %	56 %	60 %

Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе всего обучающихся – 36:

количество обучающихся в 1-4 классах - 17,

количество обучающихся в 5-9 классах - 16,

количество обучающихся в 10-11 классах -5.

На учете в КДН ОВД -1учащийся.

Количество семей: многодетных – 6, неблагополучных (СОП) -1, социального риска - 4, малообеспеченных - 10, опекаемые- 2 (добровольная опека), 2 инвалида, категория «мать-одиночка» -7. Из всех родителей только 8 имеют высшее образование (5 семей).

Материально-техническое оснащение

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1976. Школа одноэтажная кирпичная с благоустроенным земельным участком. По периметру здания школы и внутри установлено видеонаблюдение. Школа имеет благоустроенный пришкольный участок, огород, теплицу.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики оборудован современными техническими

средствами, спортивный зал, столовая на 24 посадочных места. Школа обеспечена компьютерной техникой (принтеры, сканеры, ксерокс, мультимедиа проекторы, ноутбуки, нетбуки, компьютеры), есть постоянный выход в Интернет.

В школе стопроцентная обеспеченность учащихся учебниками.

Занятия в школе ведутся в одну смену.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования.

Анализ состояния образовательной системы

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы, влияющие на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Обучающиеся			
- наличие резерва учеников; - участники и призеры различных конкурсов, олимпиад.	- отсутствие мотивации; - высокий процент детей группы «риска»; -снижение результатов ВПР;	- участие в познавательных мероприятиях, проходящих в инновационной форме	-низкий уровень дошкольной подготовки; -низкая мотивация семьи к участию в воспитании и образовании
Родители			
- выполняют разовые поручения	- низкий уровень образования; -значительная часть семей обучающихся, в которых вопросам воспитания детей не уделяется достаточного внимания; - отстраненность родителей от школьной жизни ребенка	-изменение форм проведения собраний; -вовлечение родителей в общественную жизнь школы.	- на поиск эффективных форм работы с родителями может уйти много времени
Педагогический коллектив			
-профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов; -стабильность педагогического коллектива; - небольшой педагогический коллектив.	- несоответствие оценки педагогов и результатов внешних процедур оценивания; -отсутствие единых представлений о нормах оценивания у ребёнка, родителя;	-повышение квалификации; -работа с родителями, учащимися по оцениванию	- медленная положительная динамика снизит заинтересованность всех участников процесса

2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению: диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией;
- диагностика и развитие навыков самоорганизации, самокоррекции;
- диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности.
- адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ в соответствии с диагностикой.

Низкий уровень вовлеченности родителей

- Повышение квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с родителями
- Информационно-просветительская деятельность
- Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Наименование риска 1:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками неуспешности.

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Наименование риска 2:

Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Цель: Вовлечь родителей в образовательный процесс для развития творческой личности ребёнка способного адаптироваться в современном обществе.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьёй каждого обучающегося
2. Объединить усилия педагогического коллектива школы и родителей для полноценного развития и воспитания ребёнка.
3. Создать атмосферу общности интересов эмоциональной поддержки детей в мероприятие разной направленности
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей повышение психолого-педагогических знаний

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Наименование риска 1:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Меры/мероприятия:

1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
2. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ.
3. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.
4. Семинар «Психолого–педагогические возрастные особенности учащихся».
5. Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания
6. Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом.
7. Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Активизировать работу школьного самоуправления.

Наименование риска 2:

Низкий уровень вовлеченности родителей

Меры/мероприятия:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность, организация родительского всеобуча.
3. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.
4. Активизация работы с родителями

5. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Ответственный за достижение результатов
Чикова Елена Николаевна	Директор	Руководитель программы. Определяет структуру реализации Концепции, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению Концепции, подведение итогов и оформление результатов, разрабатывает нормативную базу
Николаева Елена Сергеевна	Педагог-организатор по УР	Разработчик Концепции. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Концепции
Яменскова Наталья Игоревна	Педагог-организатор по ВР	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Концепции, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Заичкина Ольга Андреевна	Педагог-психолог	Курирует выполнение Концепции, оказывает психолого-консультационную помощь, проводит мониторинговые исследования
Кочанова Юлия Евгеньевна	Социальный педагог	Курирует выполнение Концепции, оказывает психолого-консультационную помощь, проводит мониторинговые исследования